

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭСБиУС
Заведующий кафедрой ЭСБиУС



Д.А. Мачерет

08 сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

08 сентября 2017 г.

Кафедра "Психология, социология, государственное и муниципальное управление"

Автор Кулькова Нина Афанасьевна, к.и.н., доцент

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»

Направление подготовки:	38.03.01 – Экономика
Профиль:	Экономика строительного бизнеса
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2016

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  Л.Ф. Кочнева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
---	--

Москва 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология педагогика» являются:

- сформировать психологическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии и сферами применения психологических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии;
- ознакомить со значением психологии в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология и педагогика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные). Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объеме 18 час. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически заверченный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают вопросы теоретического характера для оценки знаний, темы докладов на практические занятия. Теоретические знания проверяются путем

применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Общие основы психологии

Тема: Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг.

Объект и предмет психологии. Взаимо-связь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии. Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России. Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональ-ной активности. Основные законы функ-ционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Асимметрия головного мозга.

РАЗДЕЛ 2

Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека

Тема 2. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, пред-ставление, внимание.

Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функ-ция познавательных процессов. Ощуще-ния и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания.

Тема 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, во-ображение.

Память - основные процессы памяти, за-бывание – процесс, обратный запомина-нию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интел-лектуальные качества. Речь – использо-вание языка с целью обмена информаци-ей, единство с мышлением, виды речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение

РАЗДЕЛ 3

Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека

Тема 4. Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образо-вания.

Чувства и эмоции как формы психиче-ского отражения мира. Формула возник-новения эмоции. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления. Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Фи-зиологическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и сложные волевые действия. Этапы воле-вого действия. Проявление воли в лич-ностных качествах человека.

Воля как условие развития личности.

Понятие психических образований. Про-цесс формирования знаний, умений и навыков.
Виды умений и навыков.

РАЗДЕЛ 4

Психология личности

Тема 5. Понятие личности, её психиче-ские свойства и социализация личности.

Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые оказывают влияние на формирование личности. Структура личности.

Направленность, темперамент, характер, способности личности.

Понятие социализации личности, основ-ные этапы. Адаптация – механиз-м соци-ализации.

Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.

РАЗДЕЛ 5

Психология общения

Тема 6. Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых группах.

Определение общения. Структура обще-ния как акта взаимодействия. Средства общения.

Структура общения. Взаимо-понимание условие эффективного обще-ния. Межличностные отношения.

Понятия малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Психоло-гическая структура малой группы. Формы проявления психологии малых групп. Процесс образования малой группы. Сплоченность и конфликты в малой группе.

Тема 7. Психологические особенности общения в больших группах.

Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп.

Межгрупповые отношения. Клас-сификация общественных отношений. Межгрупповые взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодей-ствия. Социальная перцепция.

РАЗДЕЛ 6

Психология профессиональной деятельности

Тема 8. Профессиональная адаптация специалиста.

Психология профессионального меж-личностного общения. Понятие деятель-ности. Виды деятельности. Психологиче-ские основы освоения профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 7

Педагогика как наука и практика.

Тема 9. Введение в предмет педагогики, образование как педагогический процесс, педагогика как теория обучения и вос-питания.

Понятие о педагогике. Краткая история становления педагогики. Объект, предмет, цель и задачи педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований.

Понятие и структура педагогического процесса. Педагогические способности. Учащийся как субъект учебной деятельности. Обучаемость. Взаимодействие субъектов педагогического процесса.

Современная система образования России, этапы и ступени. Содержание образования как фундамент базисной культуры личности.

Теоретические основы обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения (дидактические концепции).

Цель воспитания. Генезис целей воспитания. Всестороннее и гармоническое развитие личности.

Зачет